



《教育心理知识与能力》考试大纲

《教育心理知识与能力》由《教育学》和《心理学》两门课程的内容组成。总分 100 分，每门课分值各占 50 分，考试时长：120 分钟。

《教育学》考试大纲

第一部分 说明和要求

一、课程基本信息

教育学是师范类专业的一门必修课，是教师教育非常重要的一门课程，是取得教师资格的必要条件。

二、课程考试目的

为统一教育学的教学与考试内容，怀化学院教育科学学院编制该考试大纲，供教师教学、命题及学生学习和复习使用。考试试题严格按照考试大纲命题。

三、考核目标、内容与要求

教育学考试大纲严格遵照本课程教学大纲执行，要求学生掌握教育学基础知识，能够初步运用教育学基本理论解读教育教学现象和解决教学实践中出现的基本问题，了解教育改革动态。重点考核教育学的基本知识、基本理论以及学生认识问题、分析问题和解决问题的能力。

四、教材与参考书

教育学原理编写组. 教育学原理[M]. 北京：高等教育出版社, 2019.

白秀杰、杜剑华. 教育学[M]. 北京：首都师范大学出版社, 2017.

五、考试题型、分值分布与考试时长

选择题（每题 2 分，共 10 题，共 20 分）、判断题（每题 2 分，共 5 题，共 10 分）、简答题（每题 5 分，共 2 题，共 10 分）、材料分析题（每题 10 分，共 1 小题，共 10 分）。

第二部分 各章考核目标与内容

章节	考核内容
教育学概述	教育的涵义；教育的基本要素及基本形态；教育的起源
教育的产生与发展	教育学的研究对象；教育学的产生和发展过程中主要教育学家及其思想





	与著作
教育与社会的发展	教育与生产力的关系；教育与政治经济制度的关系；教育与文化的关系
教育与人的发展	个体身心发展的规律；影响个体身心发展的主要因素
教育目的	教育目的的含义；教育目的的层次结构；教育目的确立的依据；个人本位论与社会本位论的代表人物、主要观点；素质教育的内涵
教育制度	教育制度的概念；制约教育制度的因素；学制的含义；建立学制的依据；单轨学制、双轨学制、分支学制的含义、特点及代表国家
教师与学生	教师劳动的特点；教师的职业角色和地位；教师专业素质的内涵；学生的本质特征；师生关系的类型；构建和谐师生关系的途径
课程	课程的概念；课程的类型；课程计划、课程编制和教科书的概念；课程实施的层次、取向、类型；基础教育改革的核心理念、基本理念、目标、基础教育课程改革的内容；三维课程目标的维度
教学	教学的概念；教学的地位与意义；教学过程的本质；教学过程的基本规律；教学原则；教学方法；教学组织形式；我国当前教学改革的主要观点与趋势
德育	德育概念；德育的任务与意义；德育目标与内容；德育过程；德育的主要理论；德育原则；德育方法

第三大部分 题型举例

一、选择题

- 目前我国各级各类学校教学的基本组织形式是(D)。
 - 现场教学
 - 复式教学
 - 分组教学
 - 班级授课制
- (D)是课程目标的进一步具体化。
 - 教育目的
 - 培养目标
 - 课程计划
 - 教学目标

二、判断题





1. 动物界也存在教育。 (×)
2. 教学方法就是教师教的方法。 (×)

三、简答题

遗传对人的身心发展有什么影响？

- (1) 遗传素质是人的身心发展的前提，为个体的身心发展提供了可能性；
- (2) 遗传素质的差异对人的身心发展有一定的影响作用；
- (3) 遗传在人的发展中的作用是不能夸大的。

四、材料分析题

我是初二(3)班的班主任，有一天我收到班上学习较差同学的一封信。信上说……您知道吗？我一直想拿到一个奖状回家，让爸妈高兴，那样他们就能带上我出去旅游了。”看了信，我内心久久不能平静，我们扪心自问：我深入学生心灵深处了吗？我关心他们的渴望了吗？……反思中我萌生一个念头，午间，我请来了班上学习后进的学生。我手里拿着一本书，一支钢笔，一个足球，一张奖状。我问他们，如果让你选择一样的话，你们会选择什么？想不到大家都选择了奖状。于是我说：“那好，如果你们想要奖状。可以根据自己的特长，想想自己在哪方面努力就可以得到它，请你们写下来。”开始他们有些茫然。在我的一再鼓励下和启发下，他们各自写了自己的长处。接下来的日子里，这些同学们发挥自己的长处。努力表现自己，果然，“每月一评”发奖那天，他们各自得到了“讲故事能手”“环保卫士”“劳动标兵”“体育健将”“电脑高手”等奖状，他们终于在同学们中抬起头来了，为了提高奖状的含金量，使他们在下个月能够得到“月明星”的称号，我对他们提出进一步的要求：“讲故事能手”要写一篇班级同学故事一则，“环保卫士”要在班上做一次“减少雾霾从我做起”的发言。“劳动标兵”要为班上展开的义务劳动策划个活动计划。“体育健将”要给大家讲一则体育运动规则。”“电脑高手”要给全班同学培训一次“电脑常用英语单词”。于是，原来这些不肯读书，不爱写作，不喜欢学习英语，不愿思考的学生动起来了……各科老师也发现，他们学习比以前认真多了，成绩也有了较大提高。

1. 该班主任贯彻了哪些主要的德育原则？结合材料加以分析。
2. 该班主任采用了哪些主要的德育方法？结合材料加以分析。

1、该班主任主要贯彻了以下德育原则：





- ①疏导原则。（2分，根据分析情况适当给分）
- ②因材施教原则。（2分，根据分析情况适当给分）
- ③依靠积极因素，克服消极因素的原则。（3分，根据分析情况适当给分）
- ④集体教育和个别教育相结合原则。（3分，根据分析情况适当给分）
- ⑤尊重信任学生与严格要求学生相结合的原则。（3分）

2、该班主任主要使用了以下德育方法：

- ①实际锻炼法。（3分，根据分析情况适当给分）
- ②品德评价法。（3分，根据分析情况适当给分）
- ③说服教育法。（3分，根据分析情况适当给分）
- ④自我教育法。（3分，根据分析情况适当给分）

《心理学》考试大纲

第一部分 说明和要求

一、课程基本信息

心理学课程是师范教育专业学生的专业核心课程。是教师教育非常重要的一门课程，是取得教师资格的必要条件。

二、课程考试目的

为统一心理学的教学与考试内容，怀化学院教育科学学院编制该考试大纲，供教师教学、命题及学生学习和复习使用。期末考试试题严格按照考试大纲命题。

三、考核目标

心理学考试大纲严格遵照本课程教学大纲执行，要求学生掌握心理学基础知识，能够初步运用心理学基本理论解读教育教学现象和解决教学实践中出现的基本问题。重点考核心理学的基本知识、基本理论以及学生认识问题、分析问题和解决问题的能力。

四、教材与参考书

刘晓明：心理学，华中师范大学出版社，2022年版

五、考试题型、分值分布与考试时长

选择题（每题2分，共10题，共20分）、判断题（每题2分，共5题，共10分）、简答题（每题5分，共2题，共10分）、材料分析题（每题10分，共1小题，共10分）。





第二部分 各章考核目标与内容

章节	考核内容
心理学概述	心理学的研究对象和学科属性，学习和研究心理学应遵循的原则和方法。
感知和记忆	1. 感知的基本概念；感知的基本类型；感知的基本规律且可以用有关知识分析教学中的各种心理现象。 2. 记忆的概念，记忆种类，记忆的过程及相关任务；遗忘的有关理论，遗忘的规律。运用记忆的有关知识对在教育教学中的相关现象进行分析。
思维和想象	思维、想象概念和种类，问题解决的类型，影响问题解决的因素。
注意	注意状态的特征和功能；注意的种类，注意品质；用注意的相关知识分析相关现象。
情绪与情感	情绪、情感的概念，类型及其相互关系；情绪的基本理论，中学生情绪的特点，调节情绪的方法。
意志与智力	意志的概念，动机冲突，意志的品质；运用意志相关知识论述如何在教育教学中培养好的情意志。 能力的概念，能力的各种理论及区别，能力测量的方法，能力的个体差异；促进学生智力发展的有效条件。
学习理论	学习的基本概念以及学生学习的特点，学习的分类；学习理论发展的脉络以及各派学习理论在发展过程中的互相吸取的趋势。各派别的学习原理及其各个代表人物的观点。
学习动机	学习动机的作用。不同的动机理论的意义，特别是归因理论和成就动机理论对于培养学生学习动机的指导作用。学习需要形成的因素以及如何培养学习需要的方法。激发学生学习动机的各种措施，并能指导实际教学工作。
学习迁移、学习策略	学习迁移的概念和类型；学习迁移的理论；促进学习迁移的教学原则。 认知策略、元认知策略及资源管理策略的不同作用和特点，在教学过程中使学生体会几种不同策略的使用并训练学生发展这些策略，尤其是对元认知策略的理解和运用。





**中学生心理
发展**

心理发展概念、心理发展影响因素，心理发展的教育意义，学习准备、关键期、最近发展区等基本概念和心理发展的阶段和年龄特点；心理认知发展理论；

人格的概念、特征、结构，气质的概念和学说，气质对教育的启示，性格概念及特征，性格测量的方法，影响人格发展的因素和人格发展的理论；

结合实际，分析影响心理发展的各种因素和其作用；应用相关知识和理论去解释教育现象。

第三大部分 题型举例

一、选择题

1. “龙生龙，凤生凤，老鼠生来会打洞”主要表现了（ A ）对心理发展的影响。
A. 遗传 B. 生活环境 C. 饮食 D. 后天因素
2. 用红笔划出书中的重点是利用了知觉的（ B ）特性。
A. 整体性 B. 选择性 C. 理解性 D. 恒常性

二、判断题

1. 父母受教育程度越高，他们的孩子创造性越强。（ × ）
2. 想象和感知觉最大的不同，在于想象的形象非来源于客观现实。（ × ）

三、简答题

请简述短时记忆的特点。

答：短时记忆是指人对信息的短暂保持和容量有限的记忆（2'）；是感觉记忆到长时记忆的中间阶段（2'）；保持的时间大约 1 分钟左右（2'）；编码方式以听觉编码为主（2'）；信息容量为 7 ± 2 组块（2'）

四、材料分析题

抗战时期，陶行知先生在担任育才学校校长时，看见一位学生用泥巴砸另外的同学。陶先生上前制止了他，并让他放学后到校长室去一下。放学后，陶先生来到办公室时，那位同学早已等在那里。先生没有批评他，反而掏出一颗糖给他，并对他说：“你按时到，我迟到了。这颗糖奖励给你。”学生惊疑不定地接过糖。接着，先生又从口袋里掏出了一颗糖，对学生说：“你用泥巴砸人时，我制止你，你立刻就停止了，我应该奖励你。”学生疑惑万分地接过糖。然后，先生又掏出了第三颗糖，对学生说：“根据我的了解，你用泥巴砸那些男生，是因为他们欺负女生。这说明你有正义感，我也要奖励你。”这时，学生已经激动得留下眼泪，说：“校长，我知道我错了，我砸的不是坏人，是自己的同学……”学生感动得磕磕巴巴地说出心理的感受。陶先生笑了。从口袋中掏出第四颗糖，对那个学生说：“这颗糖奖励给你，是因为你认识到了自己的错误。好了，我的糖给完了，我们的谈话也完了。”

请结合陶行知先生的“四颗糖故事”谈谈惩罚在学校教育中的作用。

答：惩罚是行为主义流派学习理论中的核心概念。在斯金纳的操作性条件反射理论中，个体出现某种行为后，呈现一个厌恶刺激或不愉快情境，可抑制或消除这类行为的发生，这被称为惩罚。比如，儿童过度上网，家长会批评责罚，然后这种行为会减少。惩罚的目的是降低行为发生的概念，手段是通过呈现厌恶或不愉快情境。但是惩罚的作用并不是十分有效，只



微信搜索小程序：求明专升本题库



看升本直播视频号：求明教育

能起到暂时抑制行为的作用，厌恶刺激停止后，原来的反应仍会恢复。且惩罚还存在消极作用，对学习产生焦虑和恐惧。长期的惩罚降低了对惩罚的敏感性，易于养成逆反心理，激发憎恶感和痛恨感。日常运用时，应尽量避免单独使用惩罚，惩罚不良行为最好与强化良好行为相结合，比如陶行知先生用糖来奖赏该生的良好行为。



求明教育



求明教育



求明教育

微信公众号：求明教育专升本



QQ 交流群：150842343



立即注册

湖南专升本 报考院校查询助手

升本院校 | 报考数据 | 录取分数
考试科目 | 专业对比 | 参考教材

计算机网络技术



计算机类

www.zsbqm.com/Zsb/yxcx

工商管理类

本科专业大类

电子商务类

工商管理类

计算机类

设计学类

新闻传播学类

备考资讯

培训课程

在线咨询





2024湖南统招专升本课程简章

课程内容	上课时间	课科目	启航班 6800	培优班 9800	全程班 14800	协议班 19800不过退10000
总课时			778	898	1114	
网课（配套教材）	随时	大学英语 高等数学	340	340	340	不限课时
秋季周末班（面授）	9-12月	大学英语 高等数学	150	150	150	
寒假导学（面授）	12月	大学英语	40	40	40	
		高等数学				
		大学语文				
寒假集训（面授） 全方位梳理公共课知识点 科目（三选一）	12月-1月	大学英语	0	96	96	
		高等数学				
		大学语文				
精讲提升（面授） 精准提升、查漏补缺、巩固练习 （公共课三选二）	1月-4月	大学英语	96	96	288	
		高等数学	96	96		
		大学语文	96	96		
		专业课	56	80	80	
密训冲刺（面授） 根据报考院校历年考试重点 高命中率准确划重点 （公共课三选二）	4月	大学英语	0	0	30	
		高等数学	0	0	30	
		大学语文	0	0	30	
		专业课	0	0	30	
基础服务			①配套教材、习题、模拟卷 ②全真模拟考试，每月两次 ③根据学生实际情况全方位报考指导 ④班主任全程督学，跟进学习进度 ⑤考前心理辅导，帮助学生减压 ⑥制定学习奖励，设置进步奖、默写达人奖、成绩优异奖等 ⑦节假日定制礼物、篮球赛、羽毛球赛等丰富课后活动			
VIP服务			无		私人定制课后辅导 每周20课时	

